

## EXPERIENCIAS FORMATIVAS INTERCULTURALES

### INTRODUCCIÓN

Este número de Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano dedicado a *Experiencias formativas interculturales* nace de una iniciativa del Grupo de Trabajo de CLACSO “Educación e Interculturalidad”, compuesto por investigadores e investigadoras formados y en formación en el área de las ciencias sociales, que desarrollan desde hace tiempo sus indagaciones en el campo de la niñez, la niñez indígena y migrante, la escolaridad y la educación en contextos de diversidad y desigualdad. Los textos aquí publicados son fruto de investigaciones académicas que vienen problematizando los alcances y los límites de experiencias formativas muy diversas en contextos interculturales que tienen como protagonistas a niños, niñas y jóvenes indígenas y migrantes. Con el fin de generar un diálogo interdisciplinario y que trascienda las fronteras locales, se expondrán textos realizados por especialistas de diversas disciplinas, oriundos de Argentina, Australia, Bélgica, Brasil, España y México.

Los artículos fueron organizados en torno a cuatro ejes temáticos. En el primer eje, llamado *Reflexiones sobre el sistema educativo*, se reúnen los trabajos que centran su análisis en el campo de las políticas y el sistema educativo en términos más amplios. El segundo, *Educación superior y formación docente en pueblos indígenas*, se aboca a reflexionar sobre los límites y alcances de las distintas experiencias de formación docente y educación superior. El tercer eje, titulado *Niñez y experiencias formativas fuera de la escuela*, aborda experiencias interculturales de la niñez en espacios extra escolares y comunitarios. Por último, el cuarto eje, *Niños y niñas indígenas y migrantes en las escuelas*, recupera experiencias cotidianas en instituciones escolares atravesadas por procesos de alterización. Esta estructura fue diseñada solamente con fines organizativos, ya que todos los trabajos dan cuenta de la complejidad del campo educativo y entrelazan

distintas dimensiones de análisis. Por tanto, en esta organización jerarquizamos, según nuestra perspectiva, el principal eje analítico de cada uno de los catorce escritos, quedando así distribuidos:

#### Eje 1: *Reflexiones sobre el sistema educativo*

Parajuá Navarrete, Daniel; Franzé Mudanó, Adela y García González, Erika (Universidad Complutense de Madrid, España): “Tecnologías y dispositivos pedagógicos en la reforma educativa (LOMCE) española: hacia el sujeto emprendedor y las fronteras sociales”.

Diez, María Laura; Novaro, Gabriela y Martínez, Laura (Universidad de Buenos Aires, Argentina): “Distinción, jerarquía e igualdad. Algunas claves para pensar la educación en contextos de migración y pobreza”.

Amigó, María Florencia (Macquarie University, Australia): “Educación monolingüe en una sociedad multilingüe: una crítica al programa de transición escolar para niños inmigrantes en el contexto australiano”.

#### Eje 2: *Educación superior y formación docente en pueblos indígenas*

Aliata, Soledad y Mancinelli, Gloria (Universidad de Buenos Aires, Argentina): “Educación superior, pueblos indígenas y formación docente”.

Bergamaschi, Maria Aparecida y Mendes de Menezes, Magali (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil): “Ações interculturais na formação de professores indígenas kaingang e guarani - *Um caminho de volta para casa*”.

Hirsch, Silvia y Jalil, María Luisa (Universidad Nacional de San Martín y Universidad

Nacional de Salta, Argentina): “Formación docente, currículum y prácticas interculturales en una comunidad guaraní del norte argentino”.  
 Hecht, Ana Carolina (Universidad de Buenos Aires, Argentina): “Maestros/as indígenas en contextos de desplazamiento lingüístico: desafíos y dilemas contemporáneos”.

Hernández Rosete, Daniel (Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav, México): “Reflexiones antropológicas sobre discriminación escolar. Estudio de caso sobre migración indígena en escuelas de la ciudad de México”.

Eje 3: *Niñez y experiencias formativas fuera de la escuela*

Rodríguez Celín, Lucila; Lemmi, Soledad; Soto, Alejandra; Golé, Carla; Canciani, M. Laura y Padawer, Ana (Universidad de Buenos Aires, Argentina): “Comunidades de práctica y espacios de sociabilidad: aprendizajes e identificaciones en el quehacer cotidiano”.  
 Haddad, María del Rosario (Universidad de Buenos Aires, Argentina): “El ‘rap originario’ como práctica cultural entre jóvenes y niños qom”.  
 Gómez-Medina, Angélica y Sachinelli, Sophie (Université de Liège, Bélgica): “Órdenes y desórdenes en las edades en las comunidades minorizadas. Aproximación comparativa entre las familias rom transnacionales en Italia y la juventud rural andina del sur de Colombia”.  
 Aveleyra, Rocío (Universidad de Buenos Aires, Argentina): “Representaciones acerca de la niñez indígena en los escritos de misioneros sobre poblaciones indígenas del gran chaco entre comienzos del siglo XVIII y mediados del siglo XX”.

Eje 4: *Niños y niñas indígenas y migrantes en las escuelas*

García Palacios, Mariana (Universidad de Buenos Aires, Argentina): “La escuela (católica) cotidiana. Interculturalidad y religión en la escuela a la que asisten niños y niñas de un barrio toba/qom de Buenos Aires”.  
 Taruselli, Eugenia (Universidad de Buenos Aires, Argentina): “Construcciones identitarias de niños, niñas y jóvenes de origen boliviano durante sus trayectos escolares”.

Estos ejes se publicarán en dos volúmenes consecutivos: el primero se focaliza en los artículos abocados a los ejes 1 y 2, mientras que el segundo a los ejes 3 y 4.

Los artículos que componen el primer eje, *Reflexiones sobre el sistema educativo*, se aúnan en una mirada más bien global sobre el sistema educativo y las políticas escolares frente a la diversidad sociocultural, brindando a los lectores un amplio panorama ya que se revisa el caso de España, Argentina y Australia. En primer lugar, el artículo de Daniel Parajuá Navarrete, Adela Franzé Mudanó y Erika García González titulado “Tecnologías y dispositivos pedagógicos en la reforma educativa (LOMCE) española: hacia el sujeto emprendedor y las fronteras sociales” desarrolla una evaluación detallada de la reforma educativa en curso en España, al amparo de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) del año 2013. Esta reforma se produce en el marco más amplio de las políticas neoliberales que afectan los derechos ciudadanos, los itinerarios formativos diferenciales y a su vez, se da un particular tratamiento a la diversidad sociocultural. El artículo “Distinción, jerarquía e igualdad. Algunas claves para pensar la educación en contextos de migración y pobreza”, de María Laura Diez, Gabriela Novaro y Laura Victoria Martínez, repone la discusión sobre la valoración de lo educativo que tienen las familias migrantes bolivianas en el conurbano bonaerense, a partir de la indagación etnográfica de jóvenes en escuelas medias. La presentación logra hilvanar argumentos que materializan los intereses de jóvenes y adultos respecto de lo educativo y lo laboral como campos de disputa del tiempo, en la que se articulan a su vez derechos y mecanismos de distinción. Por último, el artículo “Educación monolingüe en una sociedad multilingüe: una crítica al programa de transición escolar para niños inmigrantes en el contexto

australiano”, de María Florencia Amigó, realiza un análisis crítico del Programa educativo australiano “Inglés como segunda lengua”, destinado al alto porcentaje de niños cuya lengua materna no es el inglés. Con la intención de destacar el alcance y las implicancias del programa para los niños y educadores, se estudia cualitativamente cómo es implementado y recibido en la zona metropolitana de Sídney, exponiendo algunos de sus principales efectos políticos: la mitigación de la diversidad lingüística y cultural de la población estudiantil y la promoción del monolingüismo en una sociedad plurilingüe.

Por su parte, los artículos enmarcados dentro del eje *Educación superior y formación docente en pueblos indígenas* comparten una preocupación central por las trayectorias socioeducativas de jóvenes y adultos indígenas (de diversos pueblos), sobre todo en cuanto a su capacitación y formación como futuros docentes para la Educación Intercultural Bilingüe; y muestran, además, el impacto que tienen las universidades y los proyectos de investigación colaborativos que allí se desarrollan en las trayectorias y prácticas de estos mismos jóvenes y adultos indígenas. Particularmente, se cuenta con tres escritos abocados al contexto argentino y otro al brasilero. Así, el artículo “Educación superior, pueblos indígenas y formación docente. Trayectorias socioeducativas de jóvenes y adultos indígenas *qom* y *wichí* de las provincias de Chaco y Salta, Argentina”, de Soledad Aliata y Gloria Mancinelli, expone desde una perspectiva comparativa, las trayectorias socioeducativas de jóvenes y adultos indígenas *qom* y *wichí* de las provincias de Salta y Chaco (Argentina) haciendo hincapié en sus procesos de educación superior. Por su parte, el artículo “Formación docente, currículum y prácticas interculturales en una comunidad guaraní del norte argentino”, de Silvia Hirsch y María Luisa Jalil, indaga en torno al proceso

de formación de docentes guaraníes salteños, su participación en proyectos de investigación que resultaron en publicaciones y la construcción colaborativa de un currículum guaraní como formas de apropiarse de la EIB y de plasmar una práctica política que se instituye en la escuela, y que dialoga con la comunidad. Luego, el artículo “Maestros/as indígenas en contextos de desplazamiento lingüístico: desafíos y dilemas contemporáneos”, de Ana Carolina Hecht, sistematiza aspectos de las prácticas de los/as maestros/as indígenas *toba/qom*, ya que se han transformado sus funciones docentes (de la enseñanza de la lengua indígena a su revitalización) y sus experiencias y conocimientos de la lengua nativa (de hablantes bilingües fluidos a un bilingüismo más inestable), así como el rol de la lengua dentro de las instituciones escolares. Por último, el artículo “Ações interculturais na formação de professores indígenas kaingang e guarani - *Um caminho de volta para casa*”, de Maria Aparecida Bergamaschi y Magali Mendes de Menezes, aporta una reflexión sobre la formación de profesores indígenas (Kaingang y Guaraní), mostrando aportes de una investigación colaborativa entre la Universidad Federal de Rio Grande do Sul de Brasil (UFRGS) y los propios protagonistas indígenas a través del proyecto *Acción Saberes Indígenas en la Escuela*.

Los/as invitamos a la lectura de esta revista, esperando que contribuya con la difusión de la producción teórica del Grupo de Trabajo de CLACSO “Educación e Interculturalidad” sobre tópicos que adquieren cada vez mayor visibilidad y relevancia en un contexto de creciente desigualdad.

Ana Carolina Hecht, Noelia Enriz y  
Mariana García Palacios

Editoras invitadas

Buenos Aires, abril de 2018

